

El libro de texto digital y la integración de las TIC ganan peso en España, según un estudio de **aulaPlaneta** y la **UAB**

- ▶ El profesorado español ha aumentado de manera significativa su actitud positiva ante las TIC, según un estudio de **aulaPlaneta** y la **Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)**. Esta actitud positiva del profesorado ante el uso del libro digital incrementa la motivación en los alumnos.
- ▶ España sube puestos en la incorporación de los recursos tecnológicos en las aulas, según el **Observatorio Europeo Schoolnet**, que integra a los Ministerios de Educación de la UE.
- ▶ Las conclusiones del estudio **“La integración de las TIC y los libros digitales en la educación. Actitudes y valoraciones del profesorado en España”**, han sido presentadas hoy en una reunión del Consejo Asesor **aulaPlaneta**, y ante un grupo de profesores.

25/09/2013

España ha experimentado recientemente un avance considerable en la integración de las TIC y en la incorporación de libros de texto y plataformas digitales en la educación. Los centros educativos españoles han mejorado enormemente sus dotaciones técnicas y los docentes españoles ven con naturalidad la utilización de las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, reconocen que la implantación de los libros de texto digitales será una realidad inminente.

Así lo confirma el estudio **“La integración de las TIC y los libros digitales en la educación. Actitudes del profesorado en España”** realizado por el **Gabinete de Comunicación y Educación de la UAB** y **aulaPlaneta**, y que ha sido presentado hoy en la reunión del Consejo Asesor de la plataforma educativa. El estudio sobre las actitudes del profesorado frente al uso del libro digital en las aulas se suma al reciente estudio “Survey of schools: ICT in education”, realizado por el Observatorio Schoolnet –que integra a los Ministerios de Educación de los países de la Unión Europea-.

Ambos estudios ponen de relieve el hecho de que **la alfabetización mediática de profesores y alumnos, así como la lectura y la comunicación multimedia y la utilización de medios digitales, son ya realidades cotidianas en la educación primaria y secundaria españolas.**

El estudio del **Gabinete de Comunicación y Educación de la UAB** y **aulaPlaneta** revela que el profesorado ha mejorado su percepción y su actitud sobre la utilidad del uso del libro de texto digital. Este fenómeno se da en un contexto de franca mejora del escenario tecnológico de los centros educativos en España y de la utilización de las TIC en las actividades pedagógicas.

En concreto, **buena parte del profesorado (60%) es altamente favorable a la progresiva integración de los libros de texto digitales en la práctica educativa**. Y la mayoría de ellos (**más de un 90%**) considera su implantación definitiva como un **hecho insoslayable**. Así mismo, **el 51% del profesorado** considera como ventaja el libro digital porque es un factor que **ayuda a motivar a los alumnos**, mientras que un **67% opina también que ayuda a favorecer la adquisición de la competencia digital**. El estudio se ha realizado sobre una amplia muestra de docentes españoles (ver Anexo: Ficha técnica y principales resultados de la investigación).

Por otra parte, según el estudio del **Observatorio Europeo Schoolnet**, España ha avanzado muchos puestos en la utilización de las TIC en los centros educativos en relación a los países europeos y forma grupo con los países nórdicos, los más avanzados del continente en esta materia. En concreto, con un ratio de 7 estudiantes por ordenador conectado a Internet, **España se sitúa actualmente en la tercera posición del conjunto de Europa**. Esto supone haber pasado de posiciones muy atrasadas a formar parte de la vanguardia europea en este campo.

El **Consejo Asesor** de **aulaPlaneta**, dentro de sus actividades, dedicará su atención en el primer trimestre del próximo curso a estudiar y valorar el avance de la integración de las TIC en las aulas con el objetivo de mejorar la calidad en la educación. Para ello promoverá un debate sobre la materia –tanto presencial como virtual- y realizará la publicación de los datos más significativos de estos estudios con la valoración de algunos expertos en la materia.

En este sentido, Carlos Flores, director de **aulaPlaneta**, ha destacado **“la importancia de los datos aportados por esta investigación para seguir mejorando día a día nuestra plataforma y reafirmar así nuestro compromiso con la educación y con el profesorado”**.

Así mismo, el coordinador del Consejo Asesor de **aulaPlaneta**, José Manuel Pérez Tornero, catedrático UNESCO de Alfabetización mediática de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), ha declarado que **“el proceso de avance de la integración de las TIC en la educación y la creatividad de los profesores garantiza el desarrollo de las competencias mediáticas de los alumnos españoles, uno de los objetivos básicos de la Unión Europea para el desarrollo de la sociedad y la economía en este siglo XXI”**.

¿Qué es aulaPlaneta?

aulaPlaneta es la única solución 100% digital dirigida a la comunidad educativa. Combina la calidad del mayor banco de contenidos digitales, el del Grupo Planeta, con las metodologías de enseñanza y aprendizaje más innovadoras para facilitar la labor del profesor, motivar al alumno e implicar y apoyar a los padres.

aulaPlaneta incorpora una nueva fórmula que aprovecha el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, además de los últimos avances en materia pedagógica, asegurando de esta manera una enseñanza de mayor calidad, mucho más motivadora tanto para el profesor como el alumno.

Desde su lanzamiento, **aulaPlaneta** ya cubre todas las necesidades académicas de los planes de estudio de 5º y 6º de Primaria y toda la etapa de Secundaria, y ya se utiliza en más de 1.700 centros educativos españoles.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

aulaPlaneta

Miriam Riera

miriam.riera@aportada.com

Teléfono: 695 179 803

www.aulaplaneta.com

<http://www.youtube.com/watch?v=YgPIkONYgg0>

NOTA: Pueden encontrar la ficha técnica y las principales conclusiones de la investigación a continuación en Anexo

ANEXO

FICHA TÉCNICA INVESTGACIÓN "ACTITUDES DEL PROFESORADO FRENTE AL USO DEL LIBRO DIGITAL EN LAS AULAS"

Objetivos de la investigación:

1. Conocer las actitudes del profesorado en relación con el nuevo contexto tecnológico en las aulas, además de describir el contexto tecnológico en España.
2. Analizar las actitudes del profesorado ante los nuevos libros de texto digitales.

Metodología:

La investigación es fruto de diversos estudios cualitativos y cuantitativos realizados:

- a) una encuesta electrónica realizada a 1.057 profesores de toda España y
- b) diversos estudios cualitativos realizados en Madrid, Barcelona y Sevilla. En total, 5 dinámicas de grupo y 22 entrevistas en profundidad.

PRINCIPALES RESULTADOS:

A) ESCENARIO TECNOLÓGICO

- **AULAS:** La mayoría de los centros (en torno al 85%) disponen de algunas Aulas dotadas con proyectores o pizarras electrónicas, ordenador y acceso a Internet y un 74% tiene acceso a WIFI. Disponen de aula de informática.
- **PROFESORES:** Todos, 100%, tienen acceso a ordenador e Internet desde el hogar y/o desde los centros.
- **ESTUDIANTES:** Una inmensa mayoría tiene acceso a ordenador e Internet en el centro (87%) o en su casa (75%).
- Hay un porcentaje significativo de profesorado de España que confía en sus propias competencias digitales y muestra una actitud positiva frente al uso de las TIC dentro del aula, situándose en la octava posición de los 27 países estudiados, por delante de países como Francia y Austria.

B) ACTITUDES ANTE LOS LIBROS DE TEXTO DIGITALES

El cuestionario -enviado por internet a 17.262 direcciones de profesores y directivos (tanto de primaria como secundaria) de diferentes comunidades autónomas- revela datos que muestran una actitud positiva del profesorado ante el uso de los libros de texto digitales:

- **Más de un 90% del profesorado manifiesta su opinión de que los libros de texto digitales se integrarán en la educación a medio o a corto plazo.** Un 64% manifiesta su acuerdo en la posibilidad de integrar el libro digital como sustituto del libro de papel en la actividad docente en un plazo muy breve de tiempo. Un 39%, en cambio considera que se necesitará un poco más de tiempo.
- Tan sólo un 6% aproximadamente considera que no lo ve adecuado.
- La crisis económica como acelerador del cambio: en torno a un 70% del profesorado reconoce que la actual crisis económica acabará imponiendo a corto (40%) plazo o a medio (35%) el libro de texto digital en las aulas.
- La mayoría del profesorado reconoce **claras ventajas al libro de texto** digital ante el de papel.
- **El libro digital favorece la corrección y obtención de los resultados inmediatos** por parte del alumnado ya que facilitan que los ejercicios sean autocorregibles. Esta característica ha sido muy bien valorada por más de un **53%** del profesorado encuestado.
- **Un 60% del profesorado** valora muy positivamente la ventaja del libro digital por ser un entorno **personalizable** y adaptarlo al desarrollo de su materia.
- **El 51% del profesorado** considera como ventaja el libro digital porque es un factor que **ayuda a motivar a los alumnos.**
- **Alrededor del 67% del profesorado** valora muy positivamente el uso del libro digital para favorecer la **adquisición de la competencia digital.**
- **Un 68% considera** muy importante los **beneficios para la salud** del uso del libro digital, soportan menos peso en la mochila que con libros de texto convencionales.